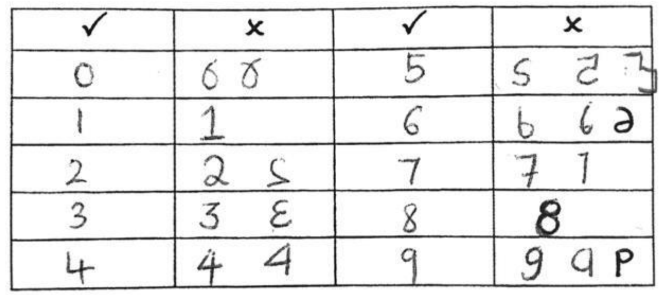
ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
2024 PRIMARY TWO ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 1

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 2-4	Chicken Rice	**Grammar Package Unit 1:** ● Identifying proper nouns ● Capital letters for proper nouns ● Using comparative and superlative adjectives - both regular and irregular	● chicken rice ● curry ● fish ● dish ● tasty ● terrible ● bitter ● spicy	● MLEA (Class Writing & Group Writing) ● Individual Writing - My Favourite Food	● Marshall Cavendish Practice 1
Week 5-6	Bad Dreams	**Grammar Package Unit 2:** ● Indefinite articles 'a' and 'an' ● Definite articles 'the' ● Verbs as action words ● Simple Past Tense (without time marker)	● begged ● afraid ● bad ● dreams ● monster ● not comfortable	● Guided Writing (Class & Group) ● Individual Writing - A personal recount on facing one's fear	● Marshall Cavendish Practice 2 ● Book talk
Week 7-8	A Day in the Kitchen with Grandma	**Grammar Package Unit 3:** ● Countable and uncountable nouns ● Make uncountable nouns countable by expanding in noun phrases ● Quantifiers and articles, e.g. a, the, some and a few ● Subject-Verb-Agreement	● kitchen ● towel ● large pot ● refrigerator ● shape the dough ● boiled ● cooked ● soaked ● make rice dumplings ● enjoyable ● memorable ● unforgettable ● bonding	● Guided Writing (Class & Group) ● Individual Writing – A Memorable Day	● Marshall Cavendish Practice 3 ● Book talk

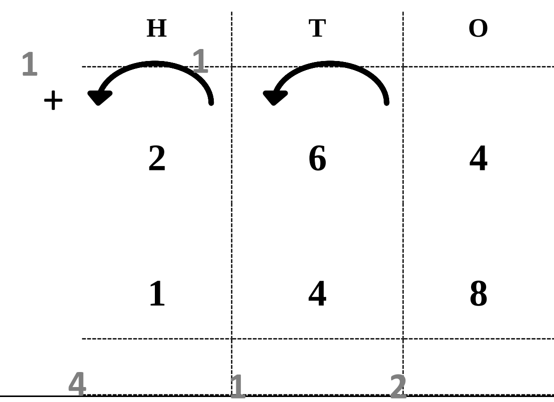
			● sorting words into categories		
WEEK(S)	**TEACHING TITLE**	**GRAMMAR**	**VOCABULARY**	**WRITING/MLEA**	**LISTENING AND ORAL**
Week 9 - 10	Mr Gumpy's Outing	**Grammar Package Unit 4:** ● Verbs and verb phrases - transitive (e.g. The animals took the boat.) vs intransitive verbs (e.g. He snored.) ● Verbs used when making requests (the use of may and will) and giving commands (imperatives) ● Coming up with rules and instructions using negation (e.g. Don't) and conditional ifs	● Inferring meaning of words through contextual clues, e.g. muck about, squabble, trample ● Synonyms, e.g. squabble (quarrel), trample (step on)	● Guided Writing (Class & Group) ● Individual Writing - To write a set of instructions using precise verbs, headings and numberings	● Marshall Cavendish Practice 4 ● Book Talk

Admiralty Primary School
2024 Primary 2 Mathematics
Lesson Focus – Term 1

Numbers to 1000 – Pupils will learn how to recognize, count, write and compare numbers up to 1000.		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**
• Counting relates to finding how many • Relative value of a number can be known through comparing it with other numbers	• Count in tens/hundreds • Recognise number notation and the respective value of each digit • Read and write the numbers up to 1000 in numerals and in words • Relate how numbers are used in real-life situations • Compare and order numbers • Identify patterns in number sequences • Recognise odd and even numbers	• Pupils to note 'greatest number' and 'smallest number' • Pupils to note that when numbers are in sequence, e.g., 244, 245, 246 'before 245' refers to the number that is less than 245 'after 245' refers to the number that is more than 245 • Pupils to use 'place value language' and think aloud as they compare the numbers, e.g. Looking at 434 and 267, which is greater? -Pupils to use place value chart to show 434 and 267 -Compare the numbers starting with the digits in the hundreds place. Pupils may say something like ' since 400 is greater than 200, 434 is greater than 267' • When identifying patterns in number sequence, get pupil to identify the digit that changes. Next, find out the value of the number that changes. • Pupils to note that even numbers can be paired (put into groups of 2) and odd numbers is not paired. • Pupils tend to spell 'zero' as 'zroe' , 'two' as 'tow', 'three' as 'tree', 'four' as 'for', 'seven' as 'serve' , 'eight' as 'eihgt' and 'nine' as 'nin' • Pupils need to know the difference between "place value" and "digits" eg. for place value, they need to know whether the numbers are in the thousands, hundreds, tens or ones plac As for digits, the pupils are required to know the numbers in the place value. • Pupils to know the difference between "place value" and **"value"** Eg. Place value refers to hundreds, tens and ones while value refers to the **numerical value** that the digit stan for. In 456, the place value of the digit 4 is hundreds while the value of the digit 4 is 400. • Pupils also to note the difference between "numbers" and "digits" eg. "356" means numbers but "3" means digit

		• Good to have pupils to practice writing the digits clearly 

Addition and Subtraction within 1000– Pupils will learn to add and subtract numbers within 1000.

Key Concepts	Specific Instructional Objectives	Remarks
• Parts are added to make up a whole • A whole is the sum of different parts • Comparing numbers enables us to see the value of a number in relation to other numbers	• Add up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm • Subtract up to 3-digit numbers without/with regrouping using standard algorithm • Add ones, tens or hundreds to a 3-digit number mentally • Subtract ones, tens or hundreds from a 3-digit number mentally • Relate an appropriate bar model as a representation of a given situation in a word problem • Pose a word problem that involves addition or subtraction • Draw part-whole models to illustrate concept of addition when solving 1-step word problems	• Pupils to note the steps in addition using standard algorithm a) The first step is to add the ones (always start from the right column) b) The second step is to add the tens c) Finally, the third step is to add the hundreds • Pupils to note **<u>renaming</u>** in addition using standard algorithm, e.g. 264 +148 

- Draw part-whole models to illustrate concept of subtraction when solving 1-step word problems
- Draw comparison models to illustrate concept of addition when solving 1-step word problems
- Draw comparison models to illustrate concept of subtraction when solving 1-step word problems
- Solve 1-step word problems involving addition or subtraction

- Pupils to note the steps in subtraction using standard algorithm

  a) The first step is to subtract the ones (always start from the right column)

  b) The second step is to subtract the tens

  c) Finally, the third step is to subtract the hundreds

- Pupils to note **<u>renaming</u>** in subtraction using standard algorithm, e.g. 264 – 148

	H	T	O
		5	1
	2	**6**	**4**
–	**1**	**4**	**8**
	1	1	6

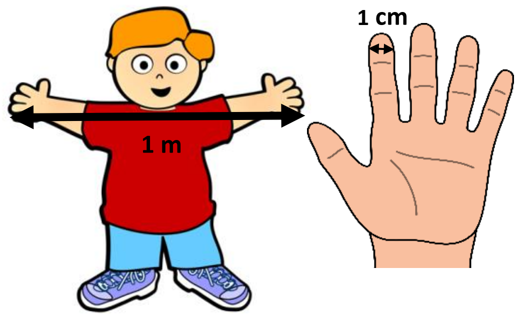
- When making a family of subtraction and addition facts, pupils must make use of the same 3 numbers, e.g.

  13 + 2 = 15   15 – 2 = 13

  2 + 13 = 15   15 - 13 = 2

- When drawing models, pupils need to be able to explain why they choose part-whole model or comparison model when asked.

Length - Measure the length of an object in standard units.		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**

• Use standard units of measurement (metres and centimetres) to find out how long an object is from end to end	• Know how long 1 m is • Compare length of objects against 1 m • Estimate and measure the length of objects in metres or centimetres • Measure and draw line segments to the nearest centimetre • Use an appropriate unit of measurement for the length of a given object • Compare and order lengths in metres or centimetres • Solve word problems involving length	• Pupils to demonstrate an example of how long 1 cm and 1m is.  • Pupils to measure an object from the start point to the end point of an object • Pupils to measure an object from the zero mark of a ruler • Pupils to be able to use their ruler to draw lines of given length • Revise on the use of "longer than", "shorter than" and "as long as" for comparing lengths of items

美雅小学
教学重点

二年级　　　　科目：华文　　　　第一学段

<table>
<tr><th>课文</th><th>学习重点</th></tr>
<tr><td>第一课：我的衣服小了

我会：
• 说衣物的名称
• 通过观察自身的变化，认识个人的成长</td><td>句式：（什么）（怎么样）

识读字词：裤子、怎么样、合适、阿姨、请、钱、试、这些、现在、对、年级、被子、照顾、专心

识写字：很、合、点、多、朋、友、学、年、还、专、同</td></tr>
<tr><td>第二课：新年到了

我会：
• 说新年的见闻和活动
• 知道华人新年的习俗</td><td>句式：（什么时候）（什么人）（做了什么事）
（什么人）（什么时候）（做了什么事）

识读字词：新年、龙、表演、时候、张、卡、拿着、您、给、岁、学业进步、接过、谢谢、鸡蛋卷、啊

识写字：花、时、龙、华、卡、拿、对、说、给、岁、业、肉</td></tr>
</table>

第三课：客人来了 我会： • 说餐具、食物和饮料的名称 • 有礼貌地接待客人。	**句式：** 请把（餐具）拿给我。 您要用（餐具 A）还是（餐具 B）？ **识读字词：** 主人、客人、杯子、汽水、一片肉干、蛋糕、把、纸巾、做客、忙、原来、青草、吧、一定、第二天、得、非常 **识写字：** 主、杯、汽、弟、片、把、羊、耳、家、舌、没、草、非
第四课：我是艺术家 我会： • 说不同的文具和形状 • 有礼貌地借东西和拒绝他人的请求。	**句式：** 我可以借你的（文具）吗？ **识读字词：** 棵、树、排、树林、先、直、然后、拉、送、云朵、支、蓝色、天空、绿色、黄色、土地、黑色、马路、呢 **识写字：** 出、排、林、先、送、色、阳、朵、支、红、空

<table>
<tr>
<td>第五课：今天是学校开放日

我会：
• 说学校不同场所的名称
• 有礼貌地问路和指路</td>
<td>句式：（什么地方）（在哪里）
（什么东西）（在哪里）
（什么人）（在哪里）

识读字词：音乐室、哪里、二楼、旁边、向、办公室、右转、男生、运动、远、迷路、从、山坡、很久、回答、已经

识写字：音、边、向、办、足、运、动、远、从、直、见</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">课文练习</td>
<td>• 听力练习（一）（二）</td>
</tr>
<tr>
<td>• 补充作业（1）～（5）</td>
</tr>
<tr>
<td>• 理解问答：为什么题型
注意事项：
1. 为什么 → 因为
2. 回答问题时一定要用完整的句子。</td>
</tr>
</table>

Admiralty Primary School
P2 Malay Language Lesson Focus
Term 1 - 2024
Week 1 – 10

TOPICS COVERED	SPELLING	HOLISTIC ASSESSMENT	WRITING	LANGUAGE PRACTICE
• Unit 1 : Peraturan Sekolah Cth: blaus, meja, lencana Kata Nama Cth : bangku,, murid, pengetua Imbuhan "an" cth : arahan, pakaian Frasa & Ayat • Unit 2 : Sihat Selalu Kosa Kata Cth : matahari, tulang, senaman Kata Kerja Cth ; terjatuh, bersenam, berjalan Imbuhan men- dan meng- Cth : menjaga, mencari, mengambil Frasa & Ayat	Ejaan pada setiap hari Jumaat. Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal. Sila rujuk senarai ejaan yang telah diberikan.	Latihan • Penggunaan bahasa	• Karangan berdasarkan satu gambar. Murid menulis ayat mengikut teknik SAMMBoB**.**	• Latihan Tambahan berdasarkan Unit • Latihan Tambahan Bahasa

• Unit 3 : Saudara-mara Saya Kosa Kata Cth : bapa saudara, ibu saudara, sepupu Kata Adjekttif Cth : cantik, kacak, tinggi Imbuhan “ter” Cth : termuda, terbesar Frasa & Ayat • Buku Teks Cekap 2A • Buku Aktiviti Cekap 2A				
Nota : Murid harus dapat menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.	**Nota :** Murid harus dapat mengeja 8 perkataan/ frasa. Imlak diberikan murid-murid terpilih.	**Nota :** Latihan/ lembaran kerja akan diberikan untuk memantau pemahaman murid.	**Nota :** Murid harus dapat menulis sekurang-kurangnya lima potong ayat untuk mengarang sebuah cerita.	

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி

தொடக்கநிலை 2

தவணை 1

http://sangamam.moe.edu.sg/tamilosai/slot/u113/web/p1a.html என்னும் இணையப்பக்கத்திற்குச் சென்று **பாடல், கதை, மின்னிலக்கப்பக்கங்கள்** ஆகிய பகுதிகளுக்குச் சென்று பிள்ளைகளுடன் அப்பாடத்தில் படித்தவற்றை மீள்நோக்குதல் செய்யவும்.

பாடம் 1

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 1)
கேட்டல்	கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றைச் சரியான எண்ணை எழுதி வெளிப்படுத்துவார்கள். *கேட்டலும் நோக்கலும் **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.5)**
எழுதுதல்	• இதுவரை படித்த சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளிவிட்டு எழுதிப் பழகுவார்கள். • படத்திற்குரிய சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.1)** • பொருத்தமான இரு சொற்களை இணைத்துச் சொற்றொடர்களாக எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.2)** • சொற்களில் விடுபட்ட எழுத்தை எழுதுவார்கள்; வாக்கியம் உருவாக்குவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.3)** • சொல்லில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 1.4)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பார்கள். (**பாடநூல் பக்கம்** 2-3) • **பதிலிடுபெயர் அமைந்த எளிய (எ.கா. அவன், அவள்**) தொடர்களையும் சிறிய வாக்கியங்களையும் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள்.(**பாடநூல் பக்கம் 4)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	• ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாறிக்கொள்வார்கள். **(பாடநூல் பக்கம் 1)** • **'மின்தூக்கி**' என்னும் கதையைப் புரிந்துகொண்டு பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 2

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். கற்றுக்கொண்ட உகர, ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்களை நினைவுகூர்ந்து பயன்படுத்துவார்கள் (**பாடநூல் பக்கம்** 6, 7)
கேட்டல்	சரியான படத்துக்குப் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.5)**
எழுதுதல்	• **உகர, ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைக் (எ.கா. கு-கூ, சு-சூ)** கொண்ட சொற்களையுடைய வாக்கியத்தை வரிவடிவம் சிதையாமலும் சொற்களுக்கு இடையே சரியான இடைவெளிவிட்டும் எழுதுவார்கள். • கட்டங்களில் சரியான எழுத்துகளை எழுதி நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.1)** • படத்திற்குரிய சொல்லில் சரியான எழுத்தை விடுபட்ட இடத்தில் நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.2)** • சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து வாக்கியங்களில் எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.3)** • பட வரிசைக்கு ஏற்பச் சரியான வாக்கியத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் எண்ணை வட்டத்தில் எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 2.4)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பார்கள். (**பாடநூல் பக்கம்** 8-9) • உயிரினங்களின் **இளமைப்பெயர்களைச் (எ.கா. கன்று, குட்டி)** சரியாக உச்சரித்துப் படிப்பார்கள். (**பாடநூல் பக்கம்** 10)

பாடம் 3

எழுத்து அறிமுகம்: எ

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 12-13**)**
கேட்டல்	சரியாக எண்களிட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.3)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்து மற்றும் அறிமுக எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல் உருவாக்குவார்கள். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.1)** • எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல் உருவாக்கி வாக்கியத்தில் நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.2)** • எழுத்துகளைக் கட்டங்களில் நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.4)** • எழுத்துகளைக்கொண்டு சொல் உருவாக்குவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 3.5)**
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம்** 12-14)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**'எறும்பும் புறாவும்**' என்னும் கதையைப் புரிந்துக்கொண்டு பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 4

எழுத்து அறிமுகம்: எகர உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 16-17**)**
கேட்டல்	கேட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றைச் சரியாகக் குறியிட்டுக்காட்டி வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.5)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகள் மற்றும் அறிமுக எழுத்துகளில் தொடங்கும் சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • கட்டங்களில் எழுத்துகளை நிரப்புவார்கள். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.1)** • சொற்களைப் பொருத்தமாக இணைத்துத் தொடர் உருவாக்குவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.2)** • படத்துக்குப் பொருத்தமான வாக்கியத்தின் எண்ணை எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.3)** • சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 4.4)**
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம்** 16-18)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**'நல்ல உள்ளம்**' என்னும் கதையைப் புரிந்துகொண்டு பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 5 **எழுத்து அறிமுகம்: ஏ**

பேசுதல்	• கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் படங்களைப் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (**பாடநூல் பக்கம்** 19) • படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 20-21**)**
கேட்டல்	சரியான படங்களை இணைத்துப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 5.4)**
எழுதுதல்	அறிமுக எழுத்து மற்றும் அறிமுக எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 5.1)** • படத்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு கட்டத்தை நிரப்புவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 5.2)** • பொருத்தமான சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்து வாக்கியங்கள் உருவாக்குவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 5.3)** • படத்துக்குரிய வாக்கியத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் எண்ணை வட்டத்தில் எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 5.5)**
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.)**பாடநூல் பக்கம்** (20-22)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'**உன்னால் என்ன செய்ய முடியும்?**' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 6 **எழுத்து அறிமுகம்: ஏகார உயிர்மெய்யெழுத்துகள்**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 24**)**
கேட்டல்	சரியான படங்களுக்குப் பக்கத்திலுள்ள வட்டங்களில் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 6.1)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகள் மற்றும் அறிமுக எழுத்துகளில் தொடங்கும் சொற்களை வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • படத்தையும் சொல்லையும் சரியாகக் கோடிட்டு இணைப்பார்கள். .**(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 6.2)** • படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லை எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 6.3)** • மாறிக்கிடக்கும் வாக்கியங்களைக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் படங்களுக்கு ஏற்றவாறு

	வரிசைப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 6.4)** • படங்களைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களை எழுதுவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 6.5)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.(பாடநூல் பக்கம் 24-25) • **எதிர்ச்சொற்களைப்** (எ.கா. **உள்ளே-வெளியே**) படித்தறிவார்கள்.
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**'தாத்தா சொன்ன கதை'** என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 7

எழுத்து அறிமுகம்: எகர, ஏகார வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். (**பாடநூல் பக்கம்** 28)
கேட்டல்	சரியான படத்துக்குப் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.3)**
எழுதுதல்	• எகர, ஏகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் அவற்றைக் கொண்ட சொற்களையுடைய வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • படங்களை அடையாளங்கண்டு வாக்கியங்களோடு தொடர்புபடுத்திப் பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவார்கள்.**(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.1)** • படங்களைப் பொருத்தமான வாக்கியங்களோடு இணைப்பார்கள் **பயிற்சிநூல் பயிற்சி 7.2)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம்** 28 & 29) • **உடன்பாட்டு, எதிர்மறை ஏவல் வினைமுற்றுகளைக்** (எ.கா. **எழுது-எழுதாத்தே**! **பேசு-பேசாதே**!) கொண்டமைந்த எளிய சொற்றொடர்களையும் சிறிய வாக்கியங்களையும் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள்.**(பாடநூல் பக்கம்** 30)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'**தேவதை கற்றுத் தந்த பாடம்**' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.